



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดประโชติการาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดประโชติการาม
ตำบลบางกระบือ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 โรงเรียนวัดประโชติการามฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดประโชติการาม ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป



(นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประโชติการาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	41
ระดับชั้นพื้นฐาน	41
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	41
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	49
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	54
ตอนที่ 3 ความโดดเด่นของสถานศึกษา	58
ตอนที่ 4 ภาคผนวก	59
เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	60

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ 1 ☐ ระดับ 2 ☐ ระดับ 3 ☒ ระดับ 4 ☐ ระดับ 5
(กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

รายการพิจารณา	มาตรฐาน/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ร้อยละของเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง			ความสำเร็จ
		ระดับคุณภาพ	ความหมาย		ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละที่ได้	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		4	ดีเลิศ	86.46	4	ดีเลิศ	89.92	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม	90.40	5	ยอดเยี่ยม	90.40	✓
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ	82.58	4	ดีเลิศ	83.51	✓
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ	86.32	4	ดีเลิศ	86.94	✓
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ	86.54	4	ดีเลิศ	86.56	✓
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ	83.95	4	ดีเลิศ	84.16	✓
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ	88.80	5	ยอดเยี่ยม	90.32	✓
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม	98.21	5	ยอดเยี่ยม	100	✓
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม	95.90	4	ยอดเยี่ยม	96.26	✓
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม	95.31	4	ยอดเยี่ยม	95.52	✓
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4	ดีเลิศ	84.56	4	ดีเลิศ	85.57	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		4	ดีเลิศ		4	ดีเลิศ		
2.1	การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ		4	ดีเลิศ		✓
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ		4	ดีเลิศ		✓

รายการ การ พิจารณา	มาตรฐาน/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ร้อยละ ของ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง			ความสำเร็จ
		ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย		ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	ร้อยละ ที่ได้	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ		4	ดีเลิศ		✓
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ		4	ดีเลิศ		✓
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	4	ดีเลิศ		4	ดีเลิศ		✓
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ		4	ดีเลิศ		✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		4	ดีเลิศ	83.51	4	ดีเลิศ	88.88	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ	85.18	4	ดีเลิศ	86.10	✓
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	82.40	4	ดีเลิศ	83.33	✓
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ	83.33	4	ดีเลิศ	83.33	✓
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ	83.33	4	ยอดเยี่ยม	100	✓
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	83.33	ดี	ยอดเยี่ยม	91.66	✓

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัดประโชติการาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยมีผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 14 คน นักเรียน จำนวน 153 คน สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานภายนอกรอบที่ 5 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ..... โดยผลประเมินเป็นรายมาตรฐานดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน มีระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ..... มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มีระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ..... มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
มฐ.ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ		
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	5	ยอดเยี่ยม	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ - การทดสอบอ่าน เขียน ระดับเขตพื้นที่ - การทดสอบความรู้ ระดับเขตฯ LAS ,ระดับชาติ NT และ ONET	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - การคัดกรองผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน - การสอนเสริม/ซ่อมเสริม
	2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจักษ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระต่าง ๆ - ผลงาน/ ชิ้นงานนักเรียน	- การสอนเสริม - ครูเข้ารับการอบรม ใช้สื่อการเรียนการสอน - จัดค่ายวิชาการ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ	- โครงงานของนักเรียน - ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน	- ครูเข้ารับการอบรม จัดกิจกรรมกลุ่มตรวจ ประเมินผลงาน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
	4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ	- แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - การส่งผลงานจาก Internet (ผลงานนักเรียน) - การนำเสนอผลงาน / ชิ้นงาน โดยใช้ power point, canva, scratch ของนักเรียน	- ส่งเสริมความสามารถให้กับผู้เรียนโดยการส่งเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ - ประกวดผลงานการนำเสนอทางเทคโนโลยีในโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/เขตพื้นที่
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ	- ปพ.5 - ปพ.6 - แบบสรุปการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ส่งเสริมความสามารถให้กับผู้เรียนโดยการส่งเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน - โครงการห้องเรียนอาชีพ - การจัดการเรียนรู้โดยวิทยากรภายนอก - ชิ้นงาน - ภาพกิจกรรม	- จำหน่ายผลิตภัณฑ์สู่ชุมชน - ส่งประกวดระดับต่าง ๆ
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ดีเลิศ		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - เกียรติบัตรนักเรียนที่ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานต่างๆ - ผลงานนักเรียน	- ครูเป็นแบบอย่างที่ดี - จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติบุคคลที่ประพฤติดีทำดี
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ	- การแต่งกายอนุรักษ์ประเพณีไทย ชุดพื้นเมือง - ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ	- บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นกับทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
				- รายงานโครงการ/กิจกรรม/แบบบันทึกการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ประกวดแข่งขันภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนัก กระตือรือร้น
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ	- กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - แบบบันทึกการทำกิจกรรมต่าง ๆ - ภาพกิจกรรม	- มีการแลกเปลี่ยนความรู้และยอมรับความคิดเห็นกันระหว่างเพื่อนนักเรียน - ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ของท้องถิ่นและชุมชน
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4	ดีเลิศ	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง - แบบบันทึกสุขภาพ - รายงานผลการคัดกรองนักเรียน - แบบทดสอบสมรรถภาพนักเรียน	- มีการออกกำลังกาย แข่งกีฬาภายในโรงเรียน กีฬากลุ่ม - กีฬานักเรียน สพป.สิงห์บุรี (นักเรียนแข่ง ครูเชียร์ ผู้ปกครองชม เขตแซร์)
มฐ.ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ		
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างชัดเจน - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี	- ปรับปรุงแผนปฏิบัติงาน - มีการเขียนแผนร่วมกันระดับกลุ่มโรงเรียน - มีการเขียนแผนร่วมกันในโรงเรียน
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ	- คำสั่ง การแบ่งงาน การจัดส่งงานทำตามกำหนดเวลา - มี Model การบริหารงาน - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	- มีการประเมินการปฏิบัติงาน - สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน - SWOT แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ	- การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	- มีการจัดกิจกรรมทิว RT, NT, O-NET - มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	- การเข้ารับการอบรม - โครงการพัฒนาบุคลากร - รายงานการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน - หลักฐานการอบรมต่าง ๆ	- ส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมพัฒนางานตนเองทุกคน - ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ	- จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ , เหมาะสมกับระดับชั้น - จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อเติมเต็มศักยภาพของนักเรียน	- จัดทำแผนพัฒนาอาคารสถานที่ - จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียน
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	- บันทึกการใช้งานห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้อินเทอร์เน็ตของโรงเรียนในการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ	- พัฒนาการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
มฐ.ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ		
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ	- หลักฐานการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชิ้นงาน - หลักฐานการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชิ้นงาน - กิจกรรมค่ายวิชาการ - แผนการจัดการเรียนรู้/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง/Active Learning	- จัดประกวดชิ้นงาน - จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ - ส่งเสริมครูพัฒนาการออกแบบจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	- แบบบันทึกความรู้จากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต - นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ท้องถิ่น - สรุปโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ	- การเยี่ยมบ้าน - โครงการนิเทศภายในแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิชาที่เรียนและครูผู้สอน	- มีการนิเทศภายในโรงเรียนโดยผู้บริหาร คณะครูนิเทศร่วมกัน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ร่องรอยหลักฐาน	แนวทางพัฒนาให้สูงขึ้นกว่าระดับเดิม
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม	- บันทึกการส่งงานของผู้เรียน - แบบทดสอบ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET	- สอนเสริม - จัดกิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วม - ประเมินนักเรียนรายบุคคล
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบประเมินจากผู้ปกครอง - ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET	- จัดกิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ ในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

★ จุดเด่น – จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 1.2 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น อาชีพค้าขาย โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจการเองอย่างครบวงจร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนวิชาชีพพื้นฐานให้นักเรียน เช่น การขายน้ำสมุนไพร การปลูกผักสวนครัวจากครูและวิทยากรท้องถิ่น 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหา	1. คุณภาพของผู้เรียน 1.1 สถานศึกษาควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาที่ใช้ทดสอบ RT, NT, O-NET 1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานและส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม 1.3 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัย 1.4 สถานศึกษาควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา 2.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน 2.3 สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง 2.5 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้ 2.6 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลและการบริหารจัดการศึกษา	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัย 2.2 สถานศึกษาควรมีรูปแบบการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.3 สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.4 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในด้านการทำวิจัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) 3.3 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนผู้เรียน 3.4 ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 3.2 ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC 3.3 การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

★ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ให้มีค่าการพัฒนา
2. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของผู้เรียน
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน และ Active Learning
4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัย
5. สถานศึกษาควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
6. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัย
7. สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา
8. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในด้านการทำวิจัย
9. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑
10. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC
11. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดประโชติการาม รหัสสถานศึกษา 1017610016
 ที่ตั้ง 8/3 ม.3 ต.บางกระบือ อ.เมืองสิงห์บุรี จ.สิงห์บุรี
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โทรศัพท์ 086-5413569
 เว็บไซต์ โรงเรียนวัดประโชติการาม E-mail : panida31052530@gmail.com
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ปรัชญาการศึกษา

ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

2.2 วิสัยทัศน์

สถานศึกษาได้มาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ตามหลักสูตร สืบสานภูมิปัญญาไทยใส่ใจ
 สิ่งแวดล้อม พร้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 พันธกิจ

1. สร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลัก
 ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ 2560)
3. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ
 ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
4. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด
 อ่านคล่อง เขียนคล่อง การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต

2.4 เอกลักษณ์

“สิ่งแวดล้อมน่าอยู่”

2.5 อัตลักษณ์

“เชิดชูศาสนา”

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	จำนวน ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2568	1	14	-	-	2

3.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรและสาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	วิชาที่สอน	ภาระงานสอนของครู (ชม./สัปดาห์)
1. นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	แนะแนว	5
2. นางจันทรา แผงด้วง	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	30
3. นางสาวสุธิดา ชูชื่น	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	19
4. นางสาวณัฐนันท์ พูลเพิ่ม	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	19
5. นางสาวโรชา ไวยสุนีย์	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	19
6. นางเบญจพร โกลากุล	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	19
7. นางสาวชลธิชา เอ็มอินทร์	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	30
8. นายดรัสพงศ์ ท้าวรี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	19
9. นางจารุวรรณ ประสงค์เงิน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19
10. นางสาวกณัฏฐา วงษ์นิม	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	19
11. นางสาววัลวิภา โสภา	ศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	19
12. นางสาวพัสวีร์ เจริญถิรวิสิฐ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	19
13. นางสาวเบญจวรรณ ร่มลำดวน	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	20
14. นางสาวจิราพรรณ กองเนียม	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	19
15. นางสาวนฤมล แจ้งธรรมมา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ประถมศึกษา	20

4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568 รวม 134 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	เพศ	
		ชาย	หญิง
ป.1	1	6	7
ป.2	1	4	7
ป.3	1	2	5
ป.4	1	9	4
ป.5	1	15	8
ป.6	1	15	6
รวมประถม	6	51	37
ม.1	1	9	10
ม.2	1	9	8
ม.3	1	3	7
รวมมัธยม	3	21	25
รวมทั้งหมด	9	80	73

4.2 ข้อมูลผู้เรียนที่มีคุณลักษณะด้านอื่นๆ

ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (จำนวนนักเรียนทั้งหมด)	ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส (จำนวนนักเรียนทั้งหมด)	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (จำนวนนักเรียนทั้งหมด)	รวม
(ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ๙ ด้าน) 29	20	(ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ฯลฯ) 50	99

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568 ของ 8 กลุ่มสาระในรายวิชาพื้นฐานของสถานศึกษา

5.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ชั้น	ค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ป.1	84.38	83.23	81.46	77.92	78.62	74.15	78.00	87.62	80.67
ป.2	78.09	75.73	80.18	73.09	80.09	72.45	79.82	82.55	77.75
ป.3	81.86	82.86	87.29	80.71	81.00	83.43	86.29	87.00	83.81
ป.4	78.54	71.85	78.69	72.15	76.69	73.15	80.85	74.31	75.78
ป.5	74.00	69.42	77.71	71.21	77.50	74.63	78.25	77.38	75.01
ป.6	74.24	71.14	79.62	74.90	78.81	77.14	77.38	76.52	76.22
รวมร้อยละ	78.52	75.71	80.83	75.00	78.79	75.83	80.10	80.90	78.21

5.2 ผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปี ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
ภาษาไทย	77.87	77.57	76.09	77.18	78.52	+1.34
คณิต	76.93	74.90	73.72	75.18	75.71	+0.53
วิทย์	80.76	80.02	78.54	79.77	80.83	+1.06
สังคม	74.09	77.73	77.06	76.29	75.00	-1.29
สุขศึกษา	80.05	77.09	78.08	78.41	78.79	+0.38
ศิลปะ	79.70	78.03	78.81	78.85	75.83	-3.02
การงานฯ	80.95	79.58	78.07	79.53	80.10	+0.57
ภาษาต่างประเทศ	77.97	76.82	78.11	77.63	80.90	+3.27
รวมเฉลี่ย	78.54	77.72	77.31	77.86	78.21	+0.35

5.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2568

ชั้น	ค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การ งานฯ	ภาษาต่าง ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
ม.1	72.50	71.67	71.61	76.06	78.72	77.28	74.94	74.22	74.63
ม.2	72.13	71.38	74.06	72.88	81.19	77.63	78.88	72.63	75.10
ม.3	73.40	76.70	71.00	79.60	81.80	79.00	79.70	77.10	77.29
รวมเฉลี่ย	72.68	73.25	72.22	76.18	80.57	77.97	77.84	74.65	75.67

5.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2568

ชั้น	ค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุข ศึกษา	ศิลปะ	การงาน ฯ	ภาษาต่าง ประเทศ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
ม.1	72.32	71.79	72.53	73.11	79.00	79.16	75.63	75.63	74.90
ม.2	75.06	71.18	71.29	72.47	80.59	74.47	78.53	74.88	74.81
ม.3	76.80	76.30	75.40	75.20	77.40	77.10	80.30	80.90	77.43
รวมเฉลี่ย	74.73	73.09	73.07	73.59	79.00	76.91	78.15	77.14	75.71

5.5 ผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปี ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
ภาษาไทย	77.31	77.53	72.24	75.69	74.73	-0.96
คณิต	75.12	79.32	73.29	75.91	73.09	-2.82
วิทย์	73.11	76.53	71.94	73.86	73.07	-0.79
สังคม	73.33	79.53	74.99	75.95	73.59	-2.36
สุขศึกษา	78.97	78.23	76.69	77.96	79.00	+1.04
ศิลปะ	76.23	77.82	79.78	77.94	76.91	-1.03
การงานฯ	79.18	81.41	77.03	79.21	78.15	-1.06
ภาษาต่างประเทศ	75.08	78.95	74.40	76.14	77.14	+1.00
รวมเฉลี่ย	76.05	78.66	75.29	76.67	75.71	-0.96

6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ชั้น	จำนวนเต็ม	สาระการเรียนรู้							
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
ป.1	13	13	13	13	12	13	8	11	13
		100	100	100	92.30	100	61.53	84.61	100
ป.2	11	8	10	10	9	11	9	10	11
		72.72	90.90	90.90	81.81	100	81.81	90.90	100
ป.3	7	7	7	7	7	7	7	7	7
		100	100	100	100	100	100	100	100
ป.4	13	11	9	11	9	11	11	11	10
		84.61	69.23	84.61	69.23	84.61	84.61	84.61	76.92
ป.5	23	14	14	20	13	23	21	21	22
		60.86	60.86	86.95	56.52	100	91.30	91.30	95.65
ป.6	21	14	12	19	16	20	20	15	16
		66.66	57.14	90.47	76.19	95.23	95.23	71.42	76.19
เฉลี่ย ประถม	15	11	11	13	13	14	13	13	13
		73.33	73.33	86.66	86.66	93.33	86.66	86.66	86.66

หมายเหตุ  จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป (คน)

 ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป

6.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	จำนวนเต็ม	สาระการเรียนรู้							
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
ม.1	19	14	10	13	13	16	16	13	13
		73.68	52.63	68.42	68.42	84.21	84.21	68.42	68.42
ม.2	17	12	8	11	11	14	12	13	13
		70.58	47.05	64.70	64.70	82.35	70.48	76.47	76.47
ม.3	10	7	8	7	8	9	7	9	9
		70.00	80.00	70.00	80.00	90.00	70.00	90.00	90.00
เฉลี่ย มัธยม	15	11	9	10	11	13	12	12	12
		73.33	60.00	66.66	73.33	86.66	80.00	80.00	80.00

6.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ชั้น	จำนวนเต็ม	สาระการเรียนรู้							
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
ม.1	19	14	11	12	12	16	16	14	14
		73.68	57.89	63.15	63.15	84.21	84.21	73.68	73.68
ม.2	17	13	9	12	11	15	13	15	12
		76.47	52.94	70.58	64.70	88.23	76.47	88.23	70.58
ม.3	10	7	8	7	7	8	7	9	8
		70.00	80.00	70.00	70.00	80.00	70.00	90.00	80.00
เฉลี่ยมัธยม	15	11	9	10	10	13	12	13	11
		73.33	60.00	66.66	66.66	86.66	80.00	86.66	73.33
เฉลี่ยรร.	15	73.33	64.44	73.32	71.10	88.88	82.22	84.44	79.99

หมายเหตุ  จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป (คน)

 ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป

6.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยแต่ละรายวิชา ระดับ 3 ขึ้นไป ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ชั้น	จำนวนเต็ม	สาระการเรียนรู้							
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
เฉลี่ยประถม	15	73.33	73.33	86.66	73.33	93.33	86.66	86.66	86.66
เฉลี่ยมัธยม ภาคเรียนที่ 1	15	73.33	60.00	66.66	73.33	86.66	80.00	80.00	80.00
เฉลี่ยมัธยม ภาคเรียนที่ 2	15	73.33	60.00	66.66	66.66	86.66	80.00	86.66	73.33
เฉลี่ย รร.	15	73.33	64.44	73.32	71.10	88.88	82.22	84.44	79.99

7. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับ การ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	13	-	-	-	13	13
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	13	-	-	1	12	13
3. มีวินัย	13	-	-	-	13	13
4. ใฝ่เรียนรู้	13	-	-	1	12	13
5. อยู่อย่างพอเพียง	13	-	-	-	13	13
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	13	-	-	1	12	13
7. รักความเป็นไทย	13	-	-	-	13	13
8. มีจิตสาธารณะ	13	-	-	-	13	13
รวม	13	-	-	-	13	13

7.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับ การ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	11	-	-	-	11	11
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	11	-	-	1	10	11
3. มีวินัย	11	-	-	-	11	11
4. ใฝ่เรียนรู้	11	-	-	2	9	11
5. อยู่อย่างพอเพียง	11	-	-	-	11	11
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	11	-	-	2	9	11
7. รักความเป็นไทย	11	-	-	-	11	11
8. มีจิตสาธารณะ	11	-	-	2	9	11
รวม	11	-	-	-	11	11

7.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับ การ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	7	-	-	-	7	7
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	7	-	-	-	7	7
3. มีวินัย	7	-	-	-	7	7
4. ใฝ่เรียนรู้	7	-	-	-	7	7
5. อยู่อย่างพอเพียง	7	-	-	-	7	7
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7	-	-	-	7	7
7. รักความเป็นไทย	7	-	-	-	7	7
8. มีจิตสาธารณะ	7	-	-	-	7	7
รวม	7	-	-	-	7	7

7.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับ การ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	13	-	-	-	13	13
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	13	-	-	-	13	13
3. มีวินัย	13	-	-	-	13	13
4. ใฝ่เรียนรู้	13	-	-	-	13	13
5. อยู่อย่างพอเพียง	13	-	-	-	13	13
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	13	-	-	2	11	13
7. รักความเป็นไทย	13	-	-	-	13	13
8. มีจิตสาธารณะ	13	-	-	-	13	13
รวม	13	-	-	-	13	13

7.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับ การ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	24	-	-	-	24	24
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	24	-	-	-	24	24
3. มีวินัย	24	-	-	-	24	24
4. ใฝ่เรียนรู้	24	-	-	-	24	24
5. อยู่อย่างพอเพียง	24	-	-	-	24	24
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	24	-	-	1	23	24
7. รักความเป็นไทย	24	-	-	-	24	24
8. มีจิตสาธารณะ	24	-	-	-	24	24
รวม	24	-	-	-	24	24

7.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับ การ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	21	-	-	-	21	21
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	21	-	-	-	21	21
3. มีวินัย	21	-	-	-	21	21
4. ใฝ่เรียนรู้	21	-	-	1	20	21
5. อยู่อย่างพอเพียง	21	-	-	-	21	21
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	21	-	-	1	20	21
7. รักความเป็นไทย	21	-	-	-	21	21
8. มีจิตสาธารณะ	21	-	-	-	21	21
รวม	21	-	-	-	21	21

7.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับ การ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	19	-	-	-	19	19
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	19	-	-	-	19	19
3. มีวินัย	19	-	-	-	19	19
4. ใฝ่เรียนรู้	19	-	-	-	19	19
5. อยู่อย่างพอเพียง	19	-	-	-	19	19
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	19	-	-	-	19	19
7. รักความเป็นไทย	19	-	-	-	19	19
8. มีจิตสาธารณะ	19	-	-	-	19	19
รวม	19	-	-	-	19	19

7.8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับ การ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	17	-	-	1	16	17
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	17	-	-	2	15	17
3. มีวินัย	17	-	-	1	16	17
4. ใฝ่เรียนรู้	17	-	-	3	14	17
5. อยู่อย่างพอเพียง	17	-	-	1	16	17
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	17	-	-	4	13	17
7. รักความเป็นไทย	17	-	-	-	17	17
8. มีจิตสาธารณะ	17	-	-	2	15	17
รวม	17	-	-	1	16	17

7.9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับ การ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	10	-	-	1	9	10
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	10	-	-	-	10	10
3. มีวินัย	10	-	-	-	10	10
4. ใฝ่เรียนรู้	10	-	-	1	9	10
5. อยู่อย่างพอเพียง	10	-	-	1	9	10
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	10	-	-	2	8	10
7. รักความเป็นไทย	10	-	-	1	9	10
8. มีจิตสาธารณะ	10	-	-	1	9	10
รวม	10	-	-	1	9	10

7.10 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับ การ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	134	0	0	2	132	134
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	134	0	0	4	130	134
3. มีวินัย	134	0	0	1	133	134
4. ใฝ่เรียนรู้	134	0	0	8	126	134
5. อยู่อย่างพอเพียง	134	0	0	2	132	134
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	134	0	0	14	120	134
7. รักความเป็นไทย	134	0	0	1	133	134
8. มีจิตสาธารณะ	134	0	0	5	129	134
รวม	134	-	-	-	-	134

7.11 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ย้อนหลัง 3 ปี และผลการประเมินคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม			การประเมินปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม		
	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	100	100	100	100	-
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	100	100	100	100	100	-
3. มีวินัย	100	100	100	100	100	-
4. ใฝ่เรียนรู้	100	100	100	100	100	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	100	100	100	100	100	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	100	100	100	100	100	-
7. รักความเป็นไทย	100	100	100	100	100	-
8. มีจิตสาธารณะ	100	100	100	100	100	-
รวม	100	100	100	100	100	-

8. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

8.1 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2568

ทักษะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับ ผ่าน,ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการอ่าน	13	-	-	6	7	13
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	13	-	-	6	7	13
3. ความสามารถในการเขียน	13	-	-	6	7	13
รวม	13	-	-	-	-	13

8.2 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2568

ทักษะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับ ผ่าน,ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการอ่าน	11	-	-	4	7	11
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	11	-	-	4	7	11
3. ความสามารถในการเขียน	11	-	-	4	7	11
รวม	11	-	-	-	-	11

8.3 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2568

ทักษะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับ ผ่าน,ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการอ่าน	7	-	-	2	5	7
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	7	-	-	2	5	7
3. ความสามารถในการเขียน	7	-	-	2	5	7
รวม	7	-	-	-	-	7

8.4 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2568

ทักษะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับ ผ่าน,ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการอ่าน	13	-	-	2	11	13
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	13	-	-	2	11	13
3. ความสามารถในการเขียน	13	-	-	2	11	13
รวม	13	-	-	-	-	13

8.5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา 2568

ทักษะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับ ผ่าน,ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการอ่าน	24	-	-	4	20	24
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	24	-	-	4	20	24
3. ความสามารถในการเขียน	24	-	-	4	20	24
รวม	24	-	-	-	-	24

8.6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2568

ทักษะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับ ผ่าน,ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการอ่าน	21	-	-	1	20	21
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	21	-	-	1	20	21
3. ความสามารถในการเขียน	21	-	-	1	20	21
รวม	21	-	-	-	-	21

8.7 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2568

ทักษะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับ ผ่าน,ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการอ่าน	19	-	-	2	17	19
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	19	-	-	2	17	19
3. ความสามารถในการเขียน	19	-	-	2	17	19
รวม	19	-	-	-	-	19

8.8 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2568

ทักษะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับ ผ่าน,ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการอ่าน	17	-	-	3	14	17
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	17	-	-	3	14	17
3. ความสามารถในการเขียน	17	-	-	3	14	17
รวม	17	-	-	-	-	17

8.9 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี
การศึกษา 2568

ทักษะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับ ผ่าน,ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการอ่าน	10	-	-	2	8	10
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	10	-	-	2	8	10
3. ความสามารถในการเขียน	10	-	-	2	8	10
รวม	10	-	-	-	-	10

8.10 สรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568

ทักษะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร	ผู้เรียนที่จบหลักสูตร			
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินในระดับ ผ่าน,ดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการอ่าน	134	-	-	26	108	134
2. ความสามารถในการคณิตวิเคราะห์	134	-	-	26	108	134
3. ความสามารถในการเขียน	134	-	-	26	108	134
รวม	134	-	-	-	-	134

8.11 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนย้อนหลัง 3 ปี และผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับ ผ่าน,ดี,ดีเยี่ยม			การประเมินปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับ ผ่าน,ดี,ดีเยี่ยม		
	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
1. ความสามารถในการอ่าน	100	100	100	100	100	-
2. ความสามารถในการคณิตวิเคราะห์	100	100	100	100	100	-
3. ความสามารถในการเขียน	100	100	100	100	100	-
รวม	100	100	100	100	100	-

9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

9.1 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้ ปีการศึกษา 2568

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ที่เข้ารับการประเมิน (คน)	จำนวนผู้เรียน ไม่ผ่านกิจกรรม (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านกิจกรรม (คน)	ร้อยละจำนวน ผู้เรียนที่ผ่าน กิจกรรม
1. กิจกรรมแนะแนว	134	0	134	100
2. กิจกรรมนักเรียน				
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์	134	0	134	100
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	134	0	134	100
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	134	0	134	100

9.2 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้ย้อนหลัง 3 ปี และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้ ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			การประเมินปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	ปี การศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปี การศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปี การศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
1. กิจกรรมแนะแนว	100	100	100	100	100	-
2. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์	100	100	100	100	100	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	100	100	100	100	100	-
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	100	100	100	100	100	-

10. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10.1 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ				
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผล การประเมินในระดับ ผ่านดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	13	-	-	-	13	13
2. ความสามารถในการคิด	13	-	-	3	10	13
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	13	-	-	-	13	13
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	13	-	-	-	13	13
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	13	-	-	-	13	13
รวม	13	-	-	-	13	13

10.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ				
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผล การประเมินในระดับ ผ่านดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	11	-	-	-	11	11
2. ความสามารถในการคิด	11	-	-	1	10	11
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	11	-	-	1	10	11
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	11	-	-	-	11	11
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	11	-	-	-	11	11
รวม	11	-	-	-	11	11

10.3 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ				
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผล การประเมินในระดับ ผ่านดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	7	-	-	-	7	7
2. ความสามารถในการคิด	7	-	-	-	7	7
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	7	-	-	-	7	7
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	7	-	-	-	7	7
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	7	-	-	-	7	7
รวม	7	-	-	-	7	7

10.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ				
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผล การประเมินในระดับ ผ่านดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	13	-	-	-	13	13
2. ความสามารถในการคิด	13	-	-	2	11	13
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	13	-	-	2	11	13
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	13	-	-	-	13	13
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	13	-	-	-	13	13
รวม	13	-	-	-	13	13

10.5 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ				
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผล การประเมินในระดับ ผ่านดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	24	-	-	-	24	24
2. ความสามารถในการคิด	24	-	-	1	23	24
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	24	-	-	2	22	24
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	24	-	-	-	24	24
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	24	-	-	1	23	24
รวม	24	-	-	-	23	24

10.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ				
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผล การประเมินในระดับ ผ่านดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	21	-	-	-	21	21
2. ความสามารถในการคิด	21	-	-	1	20	21
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	21	-	-	1	20	21
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	21	-	-	-	21	21
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	21	-	-	-	21	21
รวม	21	-	-	-	21	21

10.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ				
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผล การประเมินในระดับ ผ่านดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	19	-	-	-	19	19
2. ความสามารถในการคิด	19	-	-	2	17	19
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	19	-	-	2	17	19
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	19	-	-	-	19	19
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	19	-	-	1	18	19
รวม	19	-	-	-	19	19

10.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ				
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผล การประเมินในระดับ ผ่านดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	17	-	-	-	17	17
2. ความสามารถในการคิด	17	-	-	3	14	17
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	17	-	-	2	15	17
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	17	-	-	-	17	17
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	17	-	-	-	17	17
รวม	17	-	-	-	17	17

10.9 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ				
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผล การประเมินในระดับ ผ่านดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	10	-	-	-	10	10
2. ความสามารถในการคิด	10	-	-	2	8	10
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	10	-	-	2	8	10
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	10	-	-	-	10	10
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	10	-	-	-	10	10
รวม	10	-	-	-	10	10

10.10 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะ				
		ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)	รวมผู้เรียนที่มีผล การประเมินในระดับ ผ่านดี,ดีเยี่ยม (คน)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	134	-	-	-	134	134
2. ความสามารถในการคิด	134	-	-	15	119	134
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	134	-	-	12	122	134
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	134	-	-	-	134	134
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	134	-	-	2	132	134
รวม	134	-	-	-	-	134

10.11 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานย้อนหลัง 3 ปี และ
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม			การประเมินปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในระดับผ่าน ดี,ดีเยี่ยม		
	ปี การศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปี การศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปี การศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	100	100	100	100	100	-
2. ความสามารถในการคิด	100	100	100	100	100	-
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	100	100	100	100	100	-
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	100	100	100	100	100	-
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	100	100	100	100	100	-
รวม	100	100	100	100	100	-

11. ผลการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน

ระดับชั้น	ผลการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน(คน)			
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
			จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	13	13	100
ป.2	11	11	11	100
ป.3	7	7	7	100
ป.4	13	13	10	76.92
ป.5	23	23	22	95.65
ป.6	21	21	16	76.19
ม.1	19	19	13	68.42
ม.2	17	17	14	82.35
ม.3	10	10	8	80.00
รวม	134	134	114	85.07

แสดงโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน

1. กิจกรรมชมรม เกมภาษาอังกฤษ
2. กิจกรรมชมรม English พิชิตศัพท์

12. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ระดับชั้น	วิธีการ กระบวนการและผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	โครงการกิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
ป.1	ฝึกแก้ปัญหา ซึ่งแต่ละปัญหามีวิธีการแก้ที่แตกต่างกัน การลองผิดลองถูกและการเปรียบเทียบเป็นวิธีการหนึ่งที่น่าไปสู่การแก้ปัญหา	ใบงานเรื่องการเปรียบเทียบ/บัตรภาพความเปรียบเทียบความแตกต่างของภาพ
ป.2	มีการถ่ายทอดความคิดในการแก้ปัญหาออกมาเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และตรวจสอบความถูกต้องหรือกลับไปแก้ไขได้ โดยการแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา สามารถทำได้โดยการเขียนบอกเล่า การวาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์	- ใบงานเรื่อง การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา - ใบงานเรื่อง การเขียนผังงาน - บัตรภาพ เรื่อง สัญลักษณ์ของผังงานอย่างง่าย

ระดับชั้น	วิธีการ กระบวนการและผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)	โครงการกิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
ป.3	เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	- ใบงานเรื่อง การวาดภาพในตำแหน่งที่หายไป - ใบงานเรื่อง การวาดลูกศรและอธิบายการเดินทางของตัวละคร - ใบงานเรื่อง การเรียงลำดับกิจกรรม
ป.4	การแสดงอัลกอริทึมด้วยผังงานหรือโฟลวชาร์ต หมายถึง แผนผังแสดงขั้นตอนการทำงาน ซึ่งสามารถใช้แผนผังนี้แสดงขั้นตอนการทำงานของโปรแกรมได้ การแสดงอัลกอริทึมด้วยผังงาน แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่ ผังงานแบบโครงสร้างเรียงลำดับ และผังงานแบบโครงสร้างทางเลือก	- สังเกตการตอบคำถาม การร่วมกันทำชิ้นงานลงในกระดาษฟลิปชาร์ต - เรื่อง การแสดงอัลกอริทึมด้วยผังงานหรือโฟลวชาร์ต - ใบงาน เรื่อง สัญลักษณ์การแสดงผลอัลกอริทึมด้วยผังงาน
ป.5	การแสดงลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่ายทำได้โดยการนำบัตรคำสั่งมาเรียงต่อกันเป็นขั้นตอน เพื่อเรียบเรียงเป็นโปรแกรมหรือชุดคำสั่ง บัตรคำสั่งที่ถูกนำมาใช้แสดงลำดับขั้นตอน การแก้ปัญหาอย่างง่ายหรืออัลกอริทึมนั้น จะช่วยให้การทำงานมีความชัดเจนและเป็นลำดับขั้นตอนมากยิ่งขึ้น	ใบงาน เรื่อง การทำนายผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย
ป.6	ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง สามารถนำวิธีการแก้ปัญหาที่พบไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การพิจารณากระบวนการทำงานที่มีการทำงานแบบวนซ้ำ หรือเงื่อนไขเป็นวิธีการที่จะช่วยให้การออกแบบวิธีการแก้ปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	พิจารณากระบวนการทำงานที่มีการทำงานแบบวนซ้ำ หรือเงื่อนไขเป็นวิธีการที่จะช่วยให้การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
ม.1	แนวคิดเชิงนามธรรมเป็นการประเมิณรายละเอียดของปัญหา แยกย่อยข้อมูลส่วนที่สำคัญหรือสนใจออกมาเพื่อพิจารณาหาแนวคิดรวบยอดของปัญหา	- การแสดงบทบาทสมมติ - การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
ม.2	แนวคิดเชิงคำนวณเป็นกระบวนการที่มีลำดับขั้นตอนชัดเจนถูกนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาการเข้าแถวตามลำดับ ความสูงของนักเรียน หรือปัญหาการจัดเรียงเสื้อผ้า	- ชิ้นงานการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ

ระดับชั้น	วิธีการ กระบวนการและผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)	โครงการกิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี
ม.3	ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นไปได้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิค หรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอน การทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน	การออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาทำได้ หลากหลายวิธี เช่น การร่างภาพ การเขียนแผนภาพ การเขียนผังงาน เทคนิคหรือวิธีการในการนำเสนอแนวทาง การแก้ปัญหามีหลากหลาย เช่น การใช้แผนภูมิ ตาราง ภาพเคลื่อนไหว

13. ผลการประเมินการทดสอบของผู้เรียน

13.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

- คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ความสามารถการอ่านของผู้เรียน	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	80.15	88.46	84.30
ระดับเขตพื้นที่	84.25	85.46	84.85
ระดับประเทศ	80.26	76.86	78.57

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย (+,-)
ด้านการอ่านออกเสียง	60.00	75.00	75.77	70.26	80.15	+9.89
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	74.40	86.00	84.22	88.80	88.46	-0.34
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	66.20	80.50	80.00	79.53	84.30	+9.55

13.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

- คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ความสามารถขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	70.41	73.83	72.12
ระดับเขตพื้นที่	71.73	61.53	66.67
ระดับประเทศ	57.11	47.52	52.32

- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการทดสอบย้อนหลัง			การทดสอบปีการศึกษา 2568		
	ปี การศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปี การศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปี การศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ทดสอบ (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
ด้านภาษาไทย	-	38.96	46.16	42.56	70.41	+27.85
ด้านคณิตศาสตร์	-	20.06	39.55	29.80	73.83	+44.03
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	-	29.51	42.86	36.18	72.12	+35.94

13.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

- คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น/วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ(คน)	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานระดับโรงเรียน			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	48.04	19.01	40.21	24.74
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	52.88	23.75	34.31	24.69

- ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี และผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการทดสอบย้อนหลัง			การทดสอบปีการศึกษา 2568		
	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
ภาษาไทย	47.78	53.36	50.12	50.42	48.04	-2.38
คณิตศาสตร์	14.30	22.45	20.03	18.93	19.01	-0.08
วิทยาศาสตร์	30.25	34.55	31.76	32.19	40.21	+8.02
ภาษาอังกฤษ	28.13	28.98	24.82	27.31	24.74	-2.57

- ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี และผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐานระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการทดสอบย้อนหลัง			การทดสอบปีการศึกษา 2568		
	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
ภาษาไทย	53.03	43.55	49.57	48.72	52.88	+4.16
คณิตศาสตร์	20.90	26.77	25.30	24.32	23.75	-0.57
วิทยาศาสตร์	26.65	26.52	27.98	27.05	34.31	+7.26
ภาษาอังกฤษ	29.69	23.01	24.69	25.80	24.69	-1.11

- จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น/วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป(คน)			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	6	-	3	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	4	-	-	-

13.4 ผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นปี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(LAS) ปีการศึกษา 2568

- คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นปี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา(LAS) ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น/วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับโรงเรียน			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	42.00	28.50	56.10	48.80
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	60.80	50.00	81.60	64.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	69.43	49.71	40.72	46.71
มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	90.10	62.50	63.70	56.10
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	88.80	98.00	96.40	94.80

- ผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นปี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(LAS) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ย้อนหลัง 3 ปี และผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นปี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา(LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการทดสอบย้อนหลัง			การทดสอบปีการศึกษา 2568		
	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
ภาษาไทย	66.84	82.50	72.00	73.78	42.00	-31.78
คณิตศาสตร์	67.37	71.87	53.12	64.12	28.50	-35.62
วิทยาศาสตร์	57.11	73.75	60.00	63.62	56.10	-7.52
ภาษาอังกฤษ	58.16	70.00	66.00	64.72	48.80	-15.92

- ผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นปี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ย้อนหลัง 3 ปี และผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นปี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการทดสอบย้อนหลัง			การทดสอบปีการศึกษา 2568		
	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
ภาษาไทย	72.42	68.00	75.33	71.92	60.80	-11.12
คณิตศาสตร์	68.00	67.00	42.60	59.20	50.00	-9.20
วิทยาศาสตร์	66.74	70.25	54.66	63.88	81.60	+17.72
ภาษาอังกฤษ	61.47	66.50	55.69	61.22	64.00	+2.78

- ผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นปี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ย้อนหลัง 3 ปี และผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นปี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการทดสอบย้อนหลัง			การทดสอบปีการศึกษา 2568		
	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
ภาษาไทย	38.93	34.52	53.76	42.40	69.43	+27.03
คณิตศาสตร์	27.47	33.68	39.53	33.56	49.71	+16.15
วิทยาศาสตร์	42.40	37.89	44.15	41.48	40.72	-0.76
ภาษาอังกฤษ	46.53	34.52	50.30	43.78	46.71	+2.93

- ผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นปี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(LAS) มัธยมศึกษาปีที่ 1 ย้อนหลัง 3 ปี และผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นปี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(LAS) มัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการทดสอบย้อนหลัง			การทดสอบปีการศึกษา 2568		
	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
ภาษาไทย	39.38	33.14	52.16	41.56	90.10	+48.56
คณิตศาสตร์	22.77	24.00	46.91	31.23	62.50	+31.27
วิทยาศาสตร์	30.77	30.28	29.25	30.10	63.70	+33.60
ภาษาอังกฤษ	28.31	32.57	27.25	29.38	56.10	+26.72

- ผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นปี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(LAS) มัธยมศึกษาปีที่ 2 ย้อนหลัง 3 ปี และผลการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานชั้นปี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(LAS) มัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568

รายการ	ผลการทดสอบย้อนหลัง			การทดสอบปีการศึกษา 2568		
	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	สูงกว่าค่า เป้าหมาย (+,-)
ภาษาไทย	39.92	40.00	69.40	49.77	88.80	+39.03
คณิตศาสตร์	28.62	27.20	64.60	40.14	98.00	+57.86
วิทยาศาสตร์	35.38	36.00	59.00	43.46	96.40	+52.94
ภาษาอังกฤษ	20.15	26.00	58.00	34.72	94.80	+60.08

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ.....4.....ความหมาย.....ดีเลิศ.....

2. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น แหล่งข้อมูลหลักฐาน

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ สื่อสาร เช่น โครงการอ่านหนังสือให้ตายายฟัง และการคิดคำนวณ โดยประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ดังนี้ - ประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 - ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร)	จากการดำเนินการพัฒนา การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถมีผลการพัฒนา ดังนี้ (นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ม.3 มีจำนวนทั้งหมด 134 คน) คิดเป็นร้อยละ 92.40 ดังนี้ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.21 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 73.33 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 64.44 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 73.32 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 71.10 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 82.22 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.88 - กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 84.44 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 79.99 - ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น ป.1 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ผลการประเมินสมรรถนะสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา - โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด โดยจัดการ เรียนการสอนให้นักเรียนฝึกแก้ปัญหาที่ ประสบอยู่ ตั้งคำถามเน้นให้นักเรียนระดมความคิดรายบุคคลและ เป็นกลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อภิปรายความคิดเห็นร่วมกัน นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหาและ นำปัญหาจากการดำเนินการแก้ปัญหามาแก้ไข มีการสอน ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้นักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ดังนี้ - กิจกรรมไอศกรีมสร้างฝัน - กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน - กิจกรรมทำน้ำสมุนไพร - กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร - ปลูกพืชผักสวนครัว - ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ประเมินสมรรถนะ ที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา)	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้ด้วย ตนเองโดยมีความเป็นผู้นำในการคิดแก้ไขปัญหา กล้าแสดงออกในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังปัญหาของผู้อื่น มีเหตุผลในการตัดสินใจ ร่วมมือกันแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.51 ดังนี้ - ผลการประเมินกิจกรรมไอศกรีมสร้างฝันของนักเรียน ชั้น ป.1 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อย ละ 88.06 - ผลการประเมินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ของ นักเรียนชั้น ป.4 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 - ผลการประเมินกิจกรรมทำน้ำสมุนไพร ของนักเรียนชั้น ป.4 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00 - ผลการประเมินกิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร ของนักเรียน ชั้น ป.4 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 - ผลการประเมินกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว ของนักเรียนชั้น ป.4 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 - ผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - โครงการลูกประโชติโชวันนวัตกรรม ครูจะเน้นสอน การจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหา โดยใช้ รูปแบบโครงงาน รูปแบบระดมสมอง รูปแบบลงมือปฏิบัติ จริง สอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สอนโดยวิธีการทดลอง ทำใ้ นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น - 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม - 1 ห้องเรียน 1 โครงงาน	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สืบค้น ข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองใน การจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน ผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆเพื่อ แก้ปัญหาได้ คิดเป็นร้อยละ 86.94 ดังนี้ - นักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ทำกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม ระดับดีขึ้นไปจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 88.81 - นักเรียนชั้น ป.1 – ม.3 ทำกิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงงาน ระดับดีขึ้นไปจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 85.07 ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - สถานศึกษาจัดห้องเรียนที่มีสื่อเทคโนโลยีครบทุกห้อง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีโครงการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่ออนาคต สนับสนุนสอนโดยให้ผู้เรียนมีการค้นคว้าข้อมูลทาง Internet ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ บันทึกข้อมูลและนำเสนอได้ ดังนี้ - ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการค้นคว้าข้อมูลทาง Internet - ประเมินผลงานนักเรียนที่ได้จากการใช้โปรแกรมพื้นฐาน - ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 88.06 ดังนี้ - ผลการประเมินผลงานนักเรียนที่เกิดจากการค้นคว้าข้อมูลทาง Internet ชั้น ป.1 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 87.31 - ผลการประเมินผลงานนักเรียนที่ได้จากการใช้โปรแกรมพื้นฐาน ชั้น ป.1 - ม.3 ระดับดีขึ้นไป จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 86.56 ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร - มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน - มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - มีโครงการยกระดับผลการสอบ O-NET NT และ RT - มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (โครงงาน และจัดการสอนแบบ Active Learning) แบบใช้กระบวนการคิดเน้นการอ่านออกเขียนได้	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.16 ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - สถานศึกษาได้มีการดำเนินการโครงการเปิดโลกการศึกษา พัฒนาสู่อาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะอาชีพพื้นฐาน ทักษะอาชีพของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมวางแผนในการจัดการเรียนการสอน และออกไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน กิจกรรมชุมนุม แหล่งเรียนรู้ งานอาชีพ เช่น - กิจกรรมไอศกรีมสร้างฝัน - กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ - กิจกรรมขายน้ำสมุนไพร	6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างเพียงพอ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และเลือกประกอบอาชีพที่สุจริตได้อย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาและการประเมินปีการศึกษา 2568

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
	ปี 2565 (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย (+,-)
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	88.98	86.87	95.37	90.40	92.40	+2.40
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	83.60	81.96	82.19	82.58	83.51	+0.93
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	86.43	86.61	85.94	86.33	86.94	+0.61
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88.34	88.19	87.75	88.00	88.06	+0.06
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81.94	83.81	86.12	83.96	84.16	+0.20
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89.66	88.88	87.87	88.80	90.32	+1.52

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด - ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.อย่างต่อเนื่องโดยจัดทำโครงการสู่ฐานการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน - พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณธรรม 8 ประการ ค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ เช่น - กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธง - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - สถานศึกษามีโครงการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น - กิจกรรมวันแม่ - วันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมสำคัญในท้องถิ่น	2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 96.26 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - มีกิจกรรมตามโครงการวิถีพุทธ ฝึกสวดมนต์ ไหว้พระนั่งสมาธิ เจริญสติ ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เนื่องในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ เวียนเทียน ถวายเทียนพรรษา บวชเนกขัมมะ เทศน์มหาชาติ ทอดผ้าป่าสามัคคี เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ตามโครงการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ	3. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 95.52 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โครงการสุขภาพการสุขภาพใจดี ชีวิตมีสุข ส่งเสริมกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai school lunch กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอบรม/ค่ายคุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน กิจกรรมแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี รักการออกกำลังกาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 85.57 ดังนี้ - ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 63.43 และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 93.28 - รับประทานอาหารกลางวันที่ใช้โปรแกรม Thai school lunch จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

ผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาและการประเมินปีการศึกษา 2568

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
	ปี 2565 (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๗ (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย (+,-)
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	98.57	96.06	100	98.21	100	+1.79
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97.86	100	89.84	95.90	96.26	+0.36
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	100	85.93	95.31	95.52	+0.21
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86.90	83.99	82.81	82.81	85.57	+3.36

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
2. โครงการยกระดับผลการสอบ O-NET NT และ RT
3. โครงการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่ออนาคต
4. โครงการเปิดโลกการศึกษาพัฒนาสู่อาชีพ
5. โครงการลูกประโชติโชวันวัฒนธรรม
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
7. โครงการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ
8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
10. 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม
11. 1 ภาคเรียน 1 โครงการ
12. ผลงานการศึกษาค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยีของนักเรียน
13. เอกสารแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียน (ปพ.5)
14. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
15. ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
16. ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
17. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
18. บันทึกการใช้ห้องสมุด ทะเบียนการยืมหนังสือ
19. แบบบันทึกภาษาไทยวันละคำ
20. รายงานภาวะโภชนาการ
21. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

3. จุดเด่น จุดควรพัฒนา และทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น อาชีพค้าขาย โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจการเองอย่างครบวงจร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพพื้นฐานให้แก่ นักเรียน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การขายน้ำสมุนไพร จากครูและวิทยากรท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น 1 ห้อง 1 นวัตกรรม สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองในการจัดทำโครงงานชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหาได้	- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ให้สูงขึ้น - พัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ การพูด การนำเสนอ การอภิปรายและเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล - ยกระดับผลการสอบ RT ชั้น ป.1 NT ชั้น ป.3 O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 ให้มีผลการสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกระดับชั้น

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาให้นักเรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังอยู่ในระดับปานกลาง พัฒนาให้สูงขึ้น
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ O-net
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ.....4.....ความหมาย.....ดีเลิศ.....
2. วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา	กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติของรัฐบาล และของต้นสังกัด มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐ และสพฐ. - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง) - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง) และแผนปฏิบัติการ - นำแผนไปปฏิบัติ - ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศภายใน - ปรับปรุงงาน - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศแบบมีส่วนร่วม - ดำเนินงานบริหารงาน 4 ฝ่าย	- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงการปฏิบัติงาน - มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นิเทศภายใน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ - ครูใช้แผนการสอนทุกคน - ครูสอนโดย Active Learning - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ค่ายคุณธรรม กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - จัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนพิเศษ	- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีกิจกรรมจิตสภภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - สนับสนุนให้ครูเข้าอบรมตามความต้องการของตนเอง และที่หน่วยงานอื่นจัด - อบรมครูตามความต้องการจำเป็นระดับสถานศึกษา - ประชุมวิชาการประจำสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง หลังเลิกเรียน ประมาณ 2 ชั่วโมง - จัดกลุ่ม PLC ทุกคน - จัดนิเทศการเรียนการสอนโดยผู้อำนวยการ	- ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เข้ารับการอบรมโครงการอบรมคู่มือครูรูปแบบครบวงจร มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - ปรับปรุงห้องเรียนให้มีความสะอาด เรียบร้อย มุมประสบการณ์ ผลงานนักเรียน - จัดสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ทุกห้องเรียน - จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพฯ - ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้อยู่ในสภาพ ที่ปลอดภัย	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - จัดหาระบบ Internet เพื่อใช้ด้านบริหารและจัดการเรียนการสอนครบทุกชั้น - มีบุคลากรที่ดำเนินการจัดระบบ Internet	- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร และจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาและการประเมินปีการศึกษา 2568

ประเด็น 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็น 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็น 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็น 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็น 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

ประเด็น 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับปรับปรุง, แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
2. โครงการจัดซื้อวัสดุ/ซ่อมแซม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. ระบบ Internet
4. รายงานโครงการ/กิจกรรม
5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. บันทึกการนิเทศภายใน
7. บันทึกการประชุมวิชาการ
8. หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง
9. แผน IEP
10. บันทึก PLC
11. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดควรพัฒนา และทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นฐานการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคารเรียน มีการนิเทศภายในโดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ PDCA บริหารจัดการให้ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2. โครงการจัดซื้อวัสดุ/ซ่อมแซม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
5. ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน
6. ดำเนินการโครงการนิเทศภายใน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ.....4.....ความหมาย.....ดีเลิศ.....
2. วิธีดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็น 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน 3.1.1 ในห้องเรียน เป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงงานคุณธรรม - การจัดการเรียนรู้ โดยการทดลองและปฏิบัติจริง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ศิลปะ และวิทยาศาสตร์ 3.1.2 นอกห้องเรียน คือ การจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา เช่น การแก้ปัญหายกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชา การแก้ปัญหฐานการเรียนรู้คุณธรรม การอ่านออกเขียนได้ ความสะอาดในโรงเรียน ระเบียบวินัยในโรงเรียน และการคัดแยกขยะ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 86.10 - ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแบบโครงงานได้จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66 - ครูจัดการเรียนรู้โดยการทดลอง และปฏิบัติจริงได้จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 - ครูจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสื่อสารสนเทศ - ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์และของจริง - ครูจัดการเรียนการสอนโดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 83.33 - ครูจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสื่อสารสนเทศ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 - ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์และของจริง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ครูจัดการเรียนการสอนโดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ

วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการดำเนินการพัฒนา
3.3 มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก - จัดชั้นเรียน และดำเนินการให้ชั้นเรียนอยู่ในสภาพที่มีความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดมุมความรู้ ป้ายนิเทศ และป้ายแสดงผลงาน - ห้องเรียนสามารถปรับเปลี่ยนสภาพได้ตามกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระ - เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกได้รักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้	ครูบริหารชั้นเรียนเชิงบวกได้ คิดเป็นร้อยละ 83.33 - ครูบริหารชั้นเรียนเชิงบวกได้ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ระดับคุณภาพ 4 ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100 - ครูมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบได้ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ คิดเป็นร้อยละ 91.66 - ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมหรือปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66 ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษาและการประเมินปีการศึกษา 2568

ประเด็น 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย (+, -)
87.65	87.50	80.55	85.90	86.10	+0.20

ประเด็น 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย (+, -)
83.33	83.33	80.55	82.40	83.33	+0.93

ประเด็น 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย (+, -)
83.33	83.33	80.55	82.40	83.33	+0.93

ประเด็น 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย (+, -)
83.33	83.33	80.55	82.40	100	17.60

ประเด็น 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินย้อนหลัง			การประเมินปีการศึกษา 2568		
ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย (+, -)
83.33	83.33	80.55	82.40	91.66	+9.26

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
2. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติจริง
3. โครงการงานคุณธรรม 1 โครงการงาน 1 ห้องเรียน
4. ผลงานจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. เอกสารการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียน
7. บันทึกเวรประจำวัน

3. จุดเด่น จุดควรพัฒนา และทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิชาที่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอน ต่อเนื่อง	- การพัฒนาครูทางด้านการทำวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมวิทยฐานะ การยกย่องเชิดชูเกียรติ การอบรม การประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน
2. การพัฒนาการสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อการเรียนรู้
3. การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบ ICT ให้กับครูเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่น	หลักฐานสนับสนุน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้วยซอฟต์แวร์สื่อการสอนบนคอมพิวเตอร์ - มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว การขายน้ําสมุนไพร เป็นรายได้ระหว่างเรียน - โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นฐานการเรียนรู้ - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อผู้เรียน - มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคารเรียน - มีการนิเทศภายในโดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ PDCA บริหารจัดการให้ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ด้านเอกสาร: รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน, แบบบันทึกการคัดกรองผู้เรียน (SDQ), แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการปรับเปลี่ยนตามความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล 2. ด้านร่องรอยผลงานผู้เรียน: แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และชิ้นงานของผู้เรียนที่สะท้อนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งพัฒนาการทางวิชาการของกลุ่มเด็กเรียนรวมที่ดีขึ้น 3. ด้านการสัมภาษณ์: ผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนที่สะท้อนถึงความรู้สึกลดลงและได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครู 4. ด้านการสังเกต: ร่องรอยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น คลังสื่อเทคโนโลยีที่เข้าถึงง่าย บรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน และการทำงานเป็นทีมของคณะครู

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศ เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกและการลงนามให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ชื่อสถานศึกษา..โรงเรียนวัดประโชติการาม..สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 – 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้น	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 – 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
พื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา		
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 – 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2 – 3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก10.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง2..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ 2 มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☒ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2) ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประโชติการาม

ประกาศโรงเรียนวัดประโชติการาม
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานโดยที่มีประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนวัดประโชติการาม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทุกคนใน โรงเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนวัดประโชติการาม มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประโชติการาม

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดประโชติการาม
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับดีเลิศ.....
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ.....
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 2 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ....
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ.....
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1 นักเรียนร้อยละ 90.40 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ป.1, ป.3, ป.6, ม.3 มีผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.1 ร้อยละ 82.58 ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ ประสบการณ์นำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดผลผลิตชิ้นงาน ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.1 ร้อยละ 86.74 ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 นักเรียนร้อยละ 83.05 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป 5.2 นักเรียนร้อยละ 78.80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนร้อยละ 85.43 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป 5.4 นักเรียนร้อยละ 78.92 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป 5.5 นักเรียนร้อยละ 87.14 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.6 นักเรียนร้อยละ 88.94 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5.7 นักเรียนร้อยละ 88.95 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.8 นักเรียนร้อยละ 80.43 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1 ร้อยละ 88.80 ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป 6.2 ร้อยละ 88.80 ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6.3 ร้อยละ 88.80 ของผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน ทักษะอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ.....
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1 ร้อยละ 98.21 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป 1.2 ร้อยละ 98.21 เป็นผู้เคารพกฎกติกา มีค่านิยม และมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 นักเรียนทุกคน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 ร้อยละ 95.31 ของผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณีได้ อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไป	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 4.1 ร้อยละ 84.56 ของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ...ดีเลิศ...
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ.....
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของตนเองอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การนำแผนไปใช้ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง 2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ.....
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ	ดีเลิศ.....
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้	ดีเลิศ.....
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 1) สถานศึกษามีการจัดเตรียม ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกได้อย่างปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ.....
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 1) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้บริการทางการศึกษา และให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ สำหรับผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	ดีเลิศ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ.....
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1) ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง 2) ครูร้อยละ 85.18 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ปฏิบัติจริง 3) ครูร้อยละ 85.18 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ.....
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1) ครูร้อยละ 82.40 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ 2) ครูร้อยละ 82.40 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ.....
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1) ครูร้อยละ 83.33 บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก 2) ครูร้อยละ 83.33 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข 3) ครูร้อยละ 83.33 มีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้	ดีเลิศ.....
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 1) ครูร้อยละ 83.33 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม 2) ครูร้อยละ..... มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ.....
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ 1) ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ มีการให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ.....



ประกาศโรงเรียนวัดประโชติการาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนวัดประโชติการาม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา จากการประชุม เมื่อวันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดประโชติการาม จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นางสาวพินดา สุทธิสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประโชติการาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดประโชติการาม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ พิจารณา	มาตรฐาน/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ร้อยละ ของ เป้าหมาย
		ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย	
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ	86.46
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	5	ยอดเยี่ยม	90.40
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ	82.58
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4	ดีเลิศ	86.32
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ	86.74
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	ดีเลิศ	83.95
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ	88.80
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม	98.21
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม	95.90
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม	95.31
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4	ดีเลิศ	84.56
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ	
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ	
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ	
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ	
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	

รายการ พิจารณา	มาตรฐาน/รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ร้อยละ ของ เป้าหมาย
		ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย ย	
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ	83.51
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ	85.18
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	82.40
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ	83.33
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ	83.33
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ	83.33

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
 ของโรงเรียนวัดประโชติการาม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

.....
 มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประโชติการาม เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ด้วย มติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(สมควร เต่าทอง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดประโชติการาม

ลงชื่อ



(นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประโชติการาม



คำสั่งโรงเรียนวัดประโชติการาม

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ จ.ส.อ.สมควร เต่าทอง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวณัฐนันท์ พูลเพิ่ม | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|------------------|
| ๑. นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจันทร์ดา แฝงด้วง | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวโรชา ไวยสุนีย์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายดรศักดิ์ ท้าวรี | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกณชชา วงษ์นิม | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุธิดา ชูชื่น | ครู | กรรมการ |

๗. นางเบญจพร โกลากุล	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวชลธิชา เอ็มอินทร์	ครู	กรรมการ
๙. นางจรรุวรรณ ประสงค์เงิน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววัลวิภา โสภา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญจวรรณ ร่มลำตวน	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวพัสวีย์ เจริญถิรวิสิฐ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวนฤมล แจ้งธรรมมา	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิราพรรณ กองเนียม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางฉวีวรรณ จิตรโต	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐนันท์ พูลเพิ่ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตาม พันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววโรชา ไวยสุนีย์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐนันท์ พูลเพิ่ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทรา แพงด้วง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววโรชา ไวยสุนีย์	ครู	กรรมการ
๔. นายดรัสพงศ์ ท้าวรี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกณัชชา วงษ์นิม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุธิดา ชูชื่น	ครู	กรรมการ
๗. นางเบญจพร โกลากุล	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวชลธิชา เอ็มอินทร์	ครู	กรรมการ
๙. นางจารุวรรณ ประสงค์เงิน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววัลวิภา โสภา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญจวรรณ ร่มลำดวน	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวพัสวีย์ เจริญถิรวิสิฐ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวนฤมล แจ้งธรรมมา	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิราพรณ กองเนียม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางฉวีวรรณ จิตรโต	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐนันท์ พูลเพิ่ม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูล
รายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประโชติการาม



คำสั่งโรงเรียนวัดประโชติการาม

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดประโชติการาม
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดประโชติการามจึงแต่งตั้งบุคคลในทำคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมนึก ผิวผ่อง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๓ จ.ส.อ สมควร เต่าทอง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววโรชา ไวยสุนีย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณัฐนันท์ พูลเพิ่ม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน

คุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวชลธิชา เอ็มอินทร์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางจันทรา แผงด้วง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวโรชา ไวยสุนีย์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นายดรัสพงศ์ ท้าวรี	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกณชชา วงษ์นิม	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุธิดา ชูชื่น	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางเบญจพร โกลากุล	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางจารุวรรณ ประสงค์เงิน	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาววัลวิภา โสภา	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวเบญจวรรณ ร่มลำดวน	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวพัสวีย์ เจริญถิรวิสิฐ	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจิราพรรณ กองเนียม	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวนฤมล แจ่มธรรมมา	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นางฉวีวรรณ จิตรโต	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวณัฐนันท์ พูลเพิ่ม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจันทร์มา พงศ์วงศ์	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวโรชา ไวยสุนีย์	ครู	กรรมการ

๔.๔ นางสาวชลธิชา เอ็มอินทร์

ครู

กรรมการ

๔.๕ นางสาวณัฐนันท์ พูลเพิ่ม

ครู

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตาม ทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)



(นางสาวพนิดา สุทธิสวัสดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประโชติการาม

